

«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 2 от «22 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №133 от
«28» февраля 2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для начинающих»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шошина С.В.

п.Сосново
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план	6
1.4. Содержание	7
1.5. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
10	
2.1. Годовой календарный график	10
2.2. Календарно-тематический план	11
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	17
2.6. Методическое обеспечение программы	17
Список использованной литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»), примерной программы начального и общего образования по английскому языку; с опорой на авторский курс Т.В. Крижановской «Английский язык для детей 5-6 лет».

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной **направленности** и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Отличительной особенностью данной программы являются следующие важные моменты:

1. Личностно-ориентированный подход к изучению английского языка.
2. Создание на занятиях установки:
 - На радость от познания.
 - На успех от занятия.
 - На упорство для знания.
 - На интерес к знанию.
3. Активность, деятельность и сознательность детей в процессе обучения.
4. Использование как можно чаще всех видов наглядности: плакаты, карточки, картины, таблицы.
5. Максимальная повторяемость материала.

Принципы обучения

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности. (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут

лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Адресат программы. Программа предназначена для дошкольников 5-6 лет и учащихся 1 класса.

Формирование групп происходит с учетом возрастных и психологических особенностей детей без предъявления требований к уровню подготовленности обучающихся.

Объем нагрузки в неделю, режим занятий.

Содержание программы реализуется за 1 год: для дошкольников 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий – 30 минут. Для учащихся 1 класса – 36 часов, 1 раз в неделю, продолжительность 35 минут – 1 четверть, 45 минут – 2-4 четверти.

Форма обучения очная, При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Язык преподавания русский (родной), форма проведения занятия - аудиторная.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Формы занятий могут комбинироваться в зависимости от целей и задач занятия.

- занятие;
- занятие - беседа;
- слушание
- пение
- игры
- говорение
- просмотр и прослушивание материалов на аудио и видео;
- пересказ.

1.2. Цели и задачи.

Главная задача данного курса – дать детям целостное представление об английском языке, возможностях его употребления и применения и в дальнейшем формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Цель программы: научить детей дошкольного и начального школьного возраста владеть английским языком и разговаривать на заданные темы.

Программа курса ставит важнейшие **задачи:**

I. Обучающие:

- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- поставить учащимся английское произношение;
- знакомить с языковыми особенностями страны;
- формировать интерес и положительное отношение к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке,
- дать базовые знания английской лексики и диалоговой речи.

II. Развивающие задачи:

- развивать психические функции детей (память, внимание, воображение, произвольность действий);
- развивать умения запоминать, обобщать, анализировать, моделировать;
- развитие познавательные способности (словесно-логическое мышление, осознание языковых явлений);
- развивать эмоциональную сферу.

III. Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества: ответственность, коллективизм, уважение друг к другу, толерантность.

1.3. Учебно-тематический план.

Для группы дошкольников

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение	1	1	-	
2	Звуки	4	1	3	Уровень аудирования
3	Диалоги по ситуации (приветствие, имя, прощание)	10	2	8	фронтальные и индивидуальные вопросы
4	Животные	8	2	6	проведение дидактических игр
5	Цвета	6	1	5	проведение дидактических игр
6	Счет	5	1	4	проведение дидактических игр
7	Время суток	4	1	3	проведение дидактических игр
8	Семья	5	1	4	Открытое занятие
9	Моя комната	4	1	3	проведение дидактических игр
10	Множественное число существительных	3	1	2	фронтальные и индивидуальные вопросы

11	Части тела человека	4	1	3	проведение дидактических игр
12	Игрушки	4	1	3	проведение дидактических игр
13	Фрукты, овощи	4	1	3	проведение дидактических игр
14	Одежда	4	1	3	проведение дидактических игр
15	Повторение и закрепление	6	1	5	проведение дидактических игр
	Итого часов:	72	17	55	

Для группы учащихся 1 класса

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение	1	1	-	
2	Звуки	3	1	2	Уровень аудирования
3	Диалоги по ситуации (приветствие, имя, прощание)	4	1	3	фронтальные и индивидуальные вопросы
4	Животные	4	1	3	проведение дидактических игр
5	Цвета	3	1	2	проведение дидактических игр
6	Счет	3	1	2	проведение дидактических игр
7	Время суток	2	1	1	
8	Семья	2	1	1	Открытое занятие
9	Моя комната	2	1	1	проведение дидактических игр
10	Множественное число существительных	2	1	1	фронтальные и индивидуальные вопросы
11	Части тела человека	2	1	1	проведение дидактических игр
12	Игрушки	2	1	1	проведение дидактических игр
13	Фрукты, овощи	2	1	1	проведение дидактических игр
14	Одежда	2	1	1	проведение дидактических игр
15	Повторение и закрепление.	2	1	1	проведение дидактических игр
	Итого часов:	36	15	21	

1.4. Содержание.

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности.

Практика: Знакомство обучающихся друг с другом и ознакомление с курсом обучения.

Тема 2. Звуки.

Теория: Знакомство со звуками английского языка.

Практика: Произношения звуков [h],[d], [ŋ],[t],[m],[p],[b],[f],[v], [θ],[ð],[s],[z].

Тема 3. Диалоги по ситуации (приветствие, имя, прощание).

Теория: Знакомство с простыми фразами диалогической речи.

Практика: Произношение элементов диалогической речи по теме: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”), “Please”, “Thank you”, “I’m...”. Понимание выражений “Good!”, “Very good!”, “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me, please”. Дидактические игры.

Тема 4. Животные.

Теория: Знакомство с названиями домашних и диких животных.

Практика: Произношение новых лексических единиц: *cat, dog, mouse, frog, fox, bear, monkey, wolf, hare, pig*. Рисование и разукрашивание рисунков животных. Дидактические игры: лото. Называть по-английски домашних и диких животных, используя структуру “I see a (bear)”.

Тема 5. Цвета.

Теория: Знакомство с цветами.

Практика: Произношение новых слов *red, blue, yellow, orange, green, white, black*. Работа с раскраской Дидактические игры. Просмотр обучающего видеофильма.

Тема 6. Счет

Теория: Счет до 10.

Практика: Произношение чисел *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*. Назвать и вставить пропущенные цифры в цепочке числительных. Соединение цифры с соответствующим количеством предметов при этом нужно назвать число. Сосчитать предметы на картинках и исправить ошибки. Просмотр обучающего видеофильма.

Тема 7. Время суток.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *morning, day, evening, night*. Заучивание фраз *Good morning! Good day! Good evening! Good night!* Составление диалогов.

Тема 8. Семья.

Теория: Знакомство с названиями членов семьи.

Практика: Произношение слов по теме *mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*. Составление семейного альбома. Рисование по теме «Моя семья».

Тема 9. Моя комната.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *door, room window, chair, table, bed*. Раскрашивание рисунков, изображающих предметы по теме.

Тема 10. Множественное число существительных.

Теория: Правило образования множественного числа существительных.

Практика: Образование мн. числа от предметов, изображенных на картинках. Дидактические игры.

Тема 11. Части тела человека.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *eyes, nose, mouth, ears, head, arms, knees, toes*. Дорисуй лицо. Рассказ о себе с перечислением своих частей тела. Разучивание песен. Называть по-английски части тела человека.

Тема 12. Игрушки.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *doll, ball, star, ship, plane, train, bus, tram, boat, car*. Составление рассказа о любимых игрушках.

Тема 13. Фрукты, овощи.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *apple, pear, lemon, orange, banana, cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion*. Дидактические игры. Просмотр обучающего видеофильма.

Тема 14. Одежда.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Произношение новых слов *dress, shirt, T-shirt, skirt, sweater, jacket*. Послушать рассказ и раскрасить предметы одежды в правильный цвет. Называть по-английски предметы одежды. Исполнять песенку про одежду.

Тема 15. Повторение и закрепление изученного.

Теория: Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по изученным темам.

Практика: Тренировка знакомых речевых образцов в устной речи. Выполнение индивидуальных тестовых заданий. Итоговые проверочные задания для выявления уровня полученных знаний.

1. 5. Планируемые результаты.

1. В результате обучения обучающиеся **знают:**

- звуки и буквы изучаемого языка;
- фразы речевого этикета – приветствие, прощание и т.д.;
- песенки, стихи, рифмовки.

2. В результате обучения обучающиеся **умеют:**

- понимать, произносить слова по изученным темам;
- понимать на слух речь педагога и детей;
- понимать содержание с опорой на зрительную наглядность;
- петь все песни, пройденные в течение курса обучения.

3. Обучающиеся используют приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Обучающиеся приобретут следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Годовой календарный график.

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	5-6 лет: 1 ч. по 30 мин.
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

Зимние каникулы	28.12-08.01
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года – вторая неделя сентября.
2. Текущий (тематический) контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы.
3. Итоговый контроль – третья неделя мая для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Для группы дошкольников

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрел ь	Май	Всего
9	8	9	8	7	7	9	8	7	72

Для группы учащихся 1 класса

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрел ь	Май	Всего
4	4	5	4	4	4	4	4	3	36

2.2.

Календарно-

тематический план 1-ой группы

№ п/п	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	Вводное занятие	01.09		Практическое занятие, беседа	диагностика, анализ
2	Звуки [h],[d], [ŋ],[t],[m]	06.09		Практическое занятие	диагностика
3	Звуки [p],[b],[f],[v]	08.09		Практическое занятие	диагностика
4	Звуки [θ],[ð],[s],[z]	13.09		Практическое занятие	диагностика
5	Звуки [h],[d], [ŋ],[t],[m], [p],[b],[f],[v],[θ],[ð],[s],[z].	15.09		Практическое занятие	диагностика
6	Диалоги по ситуации. Приветствие и прощание.	20.09		Практическое занятие	разучивание песенки
7	Диалоги по ситуации. Приветствие и прощание.	22.09		Практическое занятие	дидактические игры
8	Диалоги по ситуации Знакомство.	27.09		Практическое занятие	разучивание песенки
9	Диалоги по ситуации Знакомство.	29.09		Практическое занятие	дидактические игры
10	Диалоги по ситуации. Вежливые слова.	04.10		Практическое занятие	дидактические игры
11	Диалоги по ситуации. Вежливые слова.	06.10		Практическое занятие	дидактические игры
12	Диалоги по ситуации. Команды.	11.10		Практическое занятие	дидактические игры
13	Диалоги по ситуации. Команды.	13.10		Практическое занятие	дидактические игры
14	Диалоги по ситуации. Обобщение пройденного материала.	18.10		Практическое занятие	Составление диалогов
15	Диалоги по ситуации. Обобщение пройденного материала.	20.10		Практическое занятие	Составление диалогов
16	Домашние животные	25.10		Практическое занятие	дидактические игры
17	Домашние животные	27.10		Практическое занятие	дидактические игры ЛОТО
18	Домашние животные	01.11		Практическое занятие	дидактические игры «Раскрась

					зверька»
19	Дикие животные	03.11		Практическое занятие	дидактические игры
20	Дикие животные	08.11		Практическое занятие	дидактические игры ЛОТО
21	Дикие животные	10.11		Практическое занятие	дидактические игры «Раскрась зверька»
22	Кого я вижу? Структура I see a (bear).	15.11		Практическое занятие	разучивание песни
23	Кого я вижу? Структура I see a (bear).	17.11		Практическое занятие	разучивание песни
24	Знакомство с цветами	22.11		Практическое занятие	Дидактические игры
25	Знакомство с цветами	24.11		Практическое занятие	Дидактические игры
26	Закрепление названий цветов	29.11		Практическое занятие	Игра «Рисуем радугу»
27	Закрепление названий цветов	01.12		Практическое занятие	Дидактические игры
28	Какой твой любимый цвет?	06.12		Практическое занятие	Дидактические игры
29	Какой твой любимый цвет?	08.12		Практическое занятие	игра «Раскрась меня»
30	Знакомство с названиями чисел от 1 до 5	13.12		Практическое занятие	Просмотр видеофильма
31	Закрепление счета от 1 до 5	15.12		Практическое занятие	Дидактическая игра «Соедини количество и цифру»
32	Знакомство с названиями чисел от 6 до 10	20.12		Практическое занятие	Просмотр видеофильма
33	Закрепление счета от 6 до 10	22.12		Практическое занятие	Дидактическая игра «Соедини количество и цифру»
34	Закрепление счета от 1 до 10	27.12		Практическое занятие	Дидактическая игра «Считалочка»
35	Время суток. Введение лексики.	10.01		Практическое занятие	Дидактическая игра
36	Время суток. Закрепление лексики.	12.01		Практическое занятие	Дидактическая игра
37	Доброе утро! Добрый вечер!	17.01		Практическое занятие	Составление диалогов
38	Доброе утро! Добрый вечер!	19.01		Практическое занятие	Дидактическая игра
39	Моя семья	24.01		Практическое занятие	Просмотр видеофильма
40	Мой папа и моя мама	26.01		Практическое	Дидактическая

				занятие	игра
41	Мой брат и моя сестра	31.01		Практическое занятие	Разучивание песни
42	Мой брат и моя сестра	02.02		Практическое занятие	Дидактическая игра
43	Мой дедушка и моя бабушка.	07.02		Практическое занятие	Рисунки «Моя семья»
44	Моя комната. Знакомство с лексикой по теме.	09.02		Практическое занятие	Дидактическая игра
45	Моя комната. Закрепление лексики по теме.	14.02		Практическое занятие	Дидактическая игра «Расставь предметы»
46	Что находится в комнате?	16.02		Практическое занятие	Дидактическая игра «Назови по картинке»
47	Что есть в моей комнате?	21.02		Практическое занятие	Рисунки «Моя комната»
48	Множественное число существительных	28.02		Практическое занятие	Разучивание стихов
49	Множественное число существительных	02.03		Практическое занятие	Игра «Один – много»
50	Множественное число существительных	07.03		Практическое занятие	Игра «Один – много»
51	Знакомство с названиями частей тела.	09.03		Практическое занятие	Разучивание песни
52	Части тела. Закрепление лексики по теме.	14.03		Практическое занятие	Дидактическая игра
53	Части тела. Закрепление лексики по теме.	16.03		Практическое занятие	Просмотр обучающего мультфильма
54	Части тела. Обобщение по теме.	21.03		Практическое занятие	Дидактическая игра
55	Знакомство с игрушками.	23.03		Практическое занятие	Разучивание песенки по теме
56	Игрушки. Закрепление лексики по теме.	28.03		Практическое занятие	Дидактическая игра
57	Моя любимая игрушка	30.03		Практическое занятие	Рисунки «Моя любимая игрушка»
58	Моя любимая игрушка	04.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
59	Знакомство с названиями фруктов	06.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
60	Знакомство с названиями овощей	11.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
61	Фрукты и овощи. Закрепление лексики по теме.	13.04		Практическое занятие	Работа с раскраской

62	Что я люблю?	18.04		Практическое занятие	Разучивание песни
63	Знакомство с предметами одежды	20.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
64	Одежда. Закрепление лексики по теме.	25.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
65	Одевайся на прогулку!	27.04		Практическое занятие	Разучивание песни
66	Одевайся на прогулку!	02.05		Практическое занятие	Составление диалогов
67	Повторение и закрепление.	04.05		Практическое занятие	Разучивание песни
68	Повторение и закрепление.	11.05		Практическое занятие	Дидактическая игра
69	Повторение и закрепление.	16.05		Практическое занятие	Составление диалогов
70	Повторение и закрепление.	18.05		Практическое занятие	Разучивание песни
71	Повторение и закрепление.	23.05		Практическое занятие	Составление диалогов
72	Повторение и закрепление.	25.05		Практическое занятие	Разучивание песни

Календарно-тематическое планирование 2- группы

№ п/п	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	Вводное занятие	06.09		Практическое занятие, беседа	диагностика, анализ
2	Звуки [h],[d], [ŋ],[t],[m]	13.09		Практическое занятие	диагностика
3	Звуки [p],[b],[f],[v]	20.09		Практическое занятие	диагностика
4	Звуки [θ],[ð],[s],[z]	27.09		Практическое занятие	диагностика
5	Диалоги по ситуации. Приветствие и прощание.	04.10		Практическое занятие	разучивание песенки
6	Диалоги по ситуации Знакомство.	11.10		Практическое занятие	разучивание песенки
7	Диалоги по ситуации. Вежливые слова.	18.10		Практическое занятие	дидактические игры

8	Диалоги по ситуации. Команды.	25.10		Практическое занятие	дидактические игры
9	Домашние животные	01.11		Практическое занятие	дидактические игры
10	Дикие животные	08.11		Практическое занятие	дидактические игры «Раскрась зверька»
11	Домашние и дикие животные	15.11		Практическое занятие	дидактические игры ЛОТО
12	Кого я вижу? Структура I see a (bear).	22.11		Практическое занятие	разучивание песни
13	Знакомство с цветами	29.11		Практическое занятие	Дидактические игры
14	Закрепление названий цветов	06.12		Практическое занятие	Игра «Рисуем радугу»
15	Какой твой любимый цвет?	13.12		Практическое занятие	Дидактические игры
16	Знакомство с названиями чисел от 1 до 5	20.12		Практическое занятие	Просмотр видеофильма
17	Знакомство с названиями чисел от 6 до 10	27.12		Практическое занятие	Заучивание стихотворения
18	Закрепление счета от 1 до 10	10.01		Практическое занятие	Дидактическая игра «Считалочка»
19	Время суток. Введение лексики.	17.01		Практическое занятие	Дидактическая игра
20	Доброе утро! Добрый вечер!	24.01		Практическое занятие	Составление диалогов
21	Моя семья. Мой папа и моя мама.	31.01		Практическое занятие	Просмотр видеофильма
22	Мой брат и моя сестра. Мой дедушка и моя бабушка.	07.02		Практическое занятие	Разучивание песни
23	Моя комната. Знакомство с лексикой по теме.	14.02		Практическое занятие	Дидактическая игра
24	Что есть в моей комнате?	21.02		Практическое занятие	Рисунки «Моя комната»
25	Множественное число существительных	28.02		Практическое занятие	Разучивание стихов
26	Множественное число существительных	07.03		Практическое занятие	Игра «Один – много»
27	Знакомство с названиями частей тела.	14.03		Практическое занятие	Разучивание песни
28	Части тела. Закрепление лексики по теме.	21.03		Практическое занятие	Дидактическая игра
29	Знакомство с игрушками.	28.03		Практическое занятие	Разучивание песенки по теме

30	Моя любимая игрушка	04.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
31	Знакомство с названиями фруктов	11.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
32	Знакомство с названиями овощей	18.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
33	Знакомство с предметами одежды	25.04		Практическое занятие	Дидактическая игра
34	Одевайся на прогулку!	02.05		Практическое занятие	Составление диалогов
35	Повторение и закрепление.	16.05		Практическое занятие	Разучивание песни
36	Повторение и закрепление.	23.05		Практическое занятие	Дидактическая игра

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное обеспечение

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления):

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)
<ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (настенная таблица) - Аудиокассета «Сборник детских песен» - Грамматические таблицы - Плакаты (времена года, месяцы, дни недели, время) <ul style="list-style-type: none"> • -Тематические карточки • объемные игрушки; • цветные карандаши. <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • магнитофон с комплектом аудиозаписей;

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения
<ul style="list-style-type: none"> • - компьютер проектор;

2.4. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проходит в форме открытых занятий после прохождения темы.

Для подведения итогов образовательной программы планируются следующие **формы:**

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту освоения программы.

2.5.Оценочные материалы освоения содержания программы

1. Теоретическая подготовка (грамматика, фонетика)

Критерии оценки:

- 1 балл - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
- 2 балла - овладел более ½ объема
- красный - освоил практически весь объем знаний

2. Практическая подготовка (говорение и аудирование)

Критерии оценки:

- 1 балл - овладел менее чем ½ предусмотренных умений
- 2 балла - овладел более ½ предусмотренных умений
- красный - овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой

3.Коммуникативные компетентности

- умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других;
- умение выступать перед аудиторией;
- участвовать в диалоге, защищать свою точку зрения

Критерии оценки.

- красный – критерий ярко выражен;
- 4 балла - критерий выражен;
- 3 балла - критерий слабо выражен.

2.6. Методическое обеспечение.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебно-методические пособия:

1. Учебник английского языка «Английский язык для детей 5-6 лет в 2-х частях» Т.В. Крижановская.
2. Сборник стихов «В королевстве английских стишков» Юлия Иванова JimWhalen и (CD) диск.
3. Сборник стихов «Английские стихи для детей» О.Г. Розова Л. С. Пузанова.
4. «Английский с самого начала» И.В. Вронская и (CD) диск.
5. Печатные раздаточные материалы (ксерокопии).
6. Информационный и справочный материал.
7. Тематические карточки.
8. Песни на англ. яз. из интернет источников.
9. «Грамматика в стихах» С.В. Фурсенко и CD (диск).
10. Видеофильмы.

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка «Английский язык для детей 5-6 лет в 2-х частях» Т.В. Крижановская.

Список использованной литературы

Список литературы, рекомендуемой детям:

- 1.Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- 2.Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- 3.Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы для педагогов:

- 1.Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 2.Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- 3.Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- 4.Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- 5.Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 6.Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
7. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.